

Idrott, hälsa och hållbarhet: en studie om att konceptualisera och främja "hållbar hälsa" i och genom idrott och hälsa

Tänkt målgrupp: Högstadiet/ Gymnasieskola

Nyckelord: Idrott och hälsa, hållbarhet, hälsa, undervisning, aktionsforskning

Namn och organisation: Petter Wiklander Göteborg universitet/ Jönköping university

Inledning

Utbildning framhålls som en essentiell drivkraft för att förverkliga Agenda 2030 och de 17 globala målen för hållbar utveckling (HU) (Lundvall & Fröberg, 2022). OECD framhåller ämnet idrott och hälsa (IDH) som en katalysator för att påskynda övergången till en mer hållbar utbildning samtidigt som man främjar elevernas holistiska hälsa och välbefinnande (Howells, 2019). Utgångspunkten för denna avhandling är att hållbarhets-orienterad undervisning och lärande kan erbjuda en ny utgångspunkt och en omorientering av IDH. Att främja elevernas medvetenhet och agens kring hållbarhetsfrågor och hälsa i och genom IDH handlar såväl om form och leverans som innehållet i undervisningen och kräver att vi utmanar och omförhandlar nuvarande IDH-praxis (Lundvall & Fröberg, 2022).

Trots det växande intresset är det oklart hur HU kan förstås, ramas in och integreras i IDH, samt på vilka sätt ämnet kan bidra till de visioner som anges i Agenda 2030 (se Baena-Morales & González-Víllora, 2022; Lundvall & Fröberg, 2022). Dessutom är det viktigt att främja den professionella utvecklingen av idrottslärare för att IDH ska kunna utvecklas och bli än mer relevant i framtiden.

Syfte/forskningsfrågor

Det övergripande syftet med forskningsprojektet tudelat. Det första syftet är att utforska hur hälsa och HU uppfattas och ramas in i nuvarande IDH diskurser. Det andra syftet är att utforska ett kollaborativt aktions forskningsprojekt med en grupp idrottslärare med fokus på hållbar hälsa.

Preliminära forskningsfrågor:

- Hur kan hållbarhet förstås, inramas och integreras i idrott och hälsa?
- Hur kan idrottsämnet främja utvecklingen av kunskaper, förmågor och värderingar dagens elever för att växa och frodas och forma deras framtid?
- Hur kan 'hållbar hälsa' konceptualiseras i en IDH kontext?

Teori

Det epistemiska antagandet i denna avhandling utgår från sociokulturell och pragmatisk inlärningsteori, som erkänner att lärande sker i interaktionen mellan människor och den omgivande kontexten. Aktionsforskningsstudien betonar också att deltagarna själva skapar kunskap och professionellt lärande genom kritisk reflektion, förhandlingar och dialog i en kollaborativ lärande gemenskap (se Kemmis, 2009). Teorin om praktikarkitekturer vägleder

analysen, för möjliggöra en ökad förståelse av en praktik och vilka arrangemang som stödjer eller hindrar utvecklingen (se Edvard-Groves & Kemmis, 2015).

Metod alternativt tillvägagångssätt

Forskningsprojektet består av fyra delstudier, där datainsamling sker under en 4-årsperiod. Forskning metoder innebär både kvalitativ och kvantitativ datainsamling (litteraturöversikt, enkätstudie, intervjuer, dokumentanalys av loggböcker, minnesanteckningar och ljudinspelningar av lärgruppträffar).

Resultat eller preliminära resultat

Resultat från delstudie I och II kommer kortfattat att presenteras och utgör även underlag för det fortsatta arbetet med att konceptualisera och utforska arbetssätt som främjar hållbar hälsa.

Referenser

Baena-Morales, S., & González-Víllora, S. (2022). Physical education for sustainable development goals: Reflections and comments for contribution in the educational framework. *Sport, Education and Society*, 1-17.

Edwards-Groves, C. & Kemmis, Stephen. (2016). Pedagogy, Education and Praxis: understanding new forms of intersubjectivity through action research and practice theory, *Educational Action Research*, 24:1, 77-96.

Howells, K. (2019). *OECD future of education 2030 making physical education dynamic and inclusive for 2030 international curriculum analysis*. Paris: OECD.

Kemmis, S. (2009). Action research as a practice-based practice, *Educational Action Research*, 17:3, 463-474.

Lundvall, S., & Fröberg, A. (2022). From individual to lifelong environmental processes: Reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport, Education and Society*, (Ahead-of-print), 1-13.