

Språkpedagog – att leda språkutveckling i en förändringsprocess

Tänkt målgrupp: Förskola - åk 1

Nyckelord: språkutveckling, språkpedagog, språkplan, process, förändringsarbete

Namn och organisation: Therese Haglind, utvecklingsstrateg utbildningsförvaltningen Jönköpings kommun, Maria Fråhn, språkpedagog Bankeryd och Lina Sandstedt, språkpedagog Torpaskolan.

Jönköpings kommun beslutade att med start läsåret 22/23 genomföra ett större övergripande arbete kring språkutveckling i förskola och grundskola. En del i denna satsning var att anställa åtta språkpedagoger i förskolan och femton i grundskolan. Satsningen ska pågå under sju läsår och följs upp genom följeforskning.

På en övergripande nivå är syftet att stärka undervisningens kvalitet och öka utbildningens likvärdighet vad gäller *alla barns och elevers* språkläs- och skrivutveckling i Jönköpings kommuns förskolor och skolor. Genom en tillgänglig/inkluderande undervisning och utbildning i förskola och skola som genomsyras av ett systematiskt språkutvecklande arbetssätt ska vi ge alla barn och elever:

- Ökade möjligheter att fullfölja sina studier
- Förutsättningar till en medvetenhet och stolthet över flerspråkighet
- Förutsättningar till ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle.

På elevnivå är målet att alla elever i Jönköpings kommun under åk 1 ska nå en språklig förmåga motsvarande godkänd nivå utifrån Skolverkets bedömningsstöd.

Den här presentationen bygger på tre bidrag som tillsammans bidrar till en helhetsbild av det första läsåret med språkpedagoger. Therese Haglind kommer att delge resultat av språkpedagogernas förändringsprocess på grundskolan och hur implementeringen sett ut under det här läsåret och

vilka slutsatser vi kan dra. Följeforskningen består av en översiktlig del som bygger på enkätsvar och en fördjupad del där tre skolor följs närmare. Språkpedagog i förskolan delger ett exempel på en praktisknära process om rymden. Temat på förskolan var ”Det var en gång...” Språkpedagog i grundskolan delger hur Torpaskolan arbetat med att öka elevernas läsintresse. Praktisknära exempel kring hur elevernas egen läsning samt pedagogernas högläsning kan gynna varandra.

Referenser:

Dimenäs, J. (2020). *Vetenskap och beprövad erfarenhet. Forskningsmetodik för förskolläro- och lärarprofessionen*. Stockholm: Liber.

Håkansson, J. (2021). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur.

Plan för att främja språkutvecklande arbete, Jönköpings kommun.