

Regionala konferensen  
Forskningsbaserad undervisning

# Teori och praktik i samverkan

5 november 2024

## Program - förmiddag

**08:30-09:00**

Registrering, Arkaden (HLK-foajén), entréplan

**09:00**

Välkommen, JU-aulan, entréplan

Jesper Boesen, Samverkanschef HLK, och  
Erik Nilsson, Utbildningsdirektör Jönköpings kommun

**09:20**

AI-utvecklingen och den brytningstid vi lever i

Olle Häggström, Professor i matematisk statistik  
Chalmers

**10:05**

Från tavla och krita till CHATGPT i skolan: att navigera  
i nya landskap för undervisning och lärande

Linnéa Stenliden, bitr. professor i pedagogiskt arbete,  
Linköpings universitet

**10:50**

Gemensam fika, Arkaden (HLK-foajén), entréplan

**11:30**

Lärande och kompetenser i förändring  
i en postdigital tid – AI i fokus

Ylva Lindberg, Professor i pedagogik inriktning  
språk- och litteraturdidaktik  
Maria Bäcke, Universitetslektor i litteraturvetenskap  
Högskolan för lärande och kommunikation,  
Jönköping University

Joel Rangsjö, verksamhetsutvecklare AI,  
Utbildningsförvaltningen Jönköpings kommun  
Andrew Galbraith, förstelärare i AI, Erik Dahlbergs-  
gymnasiet, Jönköpings kommun

**12:30-13:30**

Gemensam lunch, Orangeriet och Ha108, entréplan

Årets konferens kommer att belysa hur AI förändrar  
villkoren för skolan och för utbildningssystemet.

Under dagen finns följande utställare på plats:  
JE RobotTeknik och Automation AB, Pedagog Jönköping,  
Uppdragsutbildning vid HLK,  
VAL (Vidareutbildning av lärare) vid HLK samt  
Skolforskningsinstitutet

Då ingen lokal anges är programpunkten  
i JU-aulan, entréplan.

Boka in nästa års konferens redan nu:

**4 NOVEMBER 2025**

## Program - eftermiddag

**13:30-14:40**

Parallellsessioner

**14:40**

Gemensam fika, Arkaden (HLK-foajén), entréplan

**15:10**

Skolforskningsinstitutet, för undervisning på vetenskaplig grund

Christina Månberg, Direktör Skolforskningsinstitutet

**15:40**

Panelssamtal om utmaningar med AI på kort och lång sikt

Moderator: Jesper Boesen

Medverkande: Olle Häggström, Linnéa Stenliden, Ylva Lindberg, Andrew Galbraith och Joel Rangsjö

**16:10-16:20**

Avslutning

## PARALLELLSESSIONER 13:30-14:40

\*ULF-bidrag

<b>GRUPP 1</b> <i>JU-aulan, plan 1</i>	<b>1:1*</b> Goda exempel för skollärvaro, ULF-projekt - Lilly Augustine, Maria Bäcke, Therése Haglind och Ann-Charlotte Holm	<b>1:2</b> Från idé till verklighet: Utvecklingen av Sveriges första AI-kurs på gymnasiet - Andrew Galbraith, David Hedengren, Susanne Petri	<b>1:3</b> Kreativt skapande och kollaborativt lärande: Litteraturundervisning i förnyelse - Ann Bergkvist, Stina Skillermarck, Anette Svensson	
<b>GRUPP 2</b> <i>Sal Hc113, plan 1</i>	Didaktiska kunskaper om bilderbokens språklärande potential – presentation av avslutat ULF projekt (2:1 och 2:2)	<b>2:1*</b> Teoriinformerat förhållnings-sätt utifrån dynamisk språksyn. Didaktiska exempel på hur vi på Smedbyn har kommit nära ett litterärt innehåll och hur vi ser att det har gjort skillnad i barnens språkande - Pernilla Andersson	<b>2:2*</b> Mellanrummet mellan planerad och spontan undervisning som kraft för att se varje barns språkliga utforskande. Didaktiska undervisningsexempel med utgångspunkt i en gemensamt utvecklad litteraturdidaktisk modell och en bilderbok - Sofia Andersson och Amanda Oskarsson	<b>2:3</b> När Skärmtid blir Lärntid - meningsfull skärmtid (och en smula AI) - Judith Frick och Sanna Pålsson
<b>GRUPP 3</b> <i>Sal Hc114, plan 1</i>	<b>3:1*</b> Matematikundervisning på lågstadiet utifrån didaktiska och a-didaktiska situationer – varför det? - Klara Kerekes	<b>3:2*</b> "Fröken, jag älskar matte" - Forskningsbaserat undervisningsexempel på hur elevers grundläggande taluppfattning kan utvecklas - Karin Ekwurtzel	<b>3:3</b> SATSA på elevernas taluppfattning i förskoleklass - Anna-Lena Ekdahl	
<b>GRUPP 4</b> <i>Sal Hb116, plan 1</i>	<b>4:1</b> Försteläraryuppdraget - Ett förändrat uppdrag eller spänning mellan två logiker - Carl Michael Karlsson	<b>4:2*</b> Talrelationer i fokus - ett ULF-projekt om matematikundervisning i F-3 - Anna-Lena Ekdahl, Per Håkansson, Cecilia Rejgård, Christina Widigs	<b>4:3</b> Att använda elevers presentationer som pedagogiskt redskap för att lyfta kunskapsnivån för de elever som riskerar att inte nå målen - Sven Terlegård	
<b>GRUPP 5</b> <i>Sal Hb117, plan 1</i>	Barns beskrivningar av en god förskola och förskollärares tal om pedagogiska relationer i förskolan. Examensarbeten skrivna av förskollärarstudenter (5:1 och 5:2)	<b>5:1</b> Måste ha roligt, inte tråkigt. Ha något o leka med. En kvalitativ studie om barns beskrivningar av en god förskola - Adina Almqvist och Julia Ehrnström	<b>5:2</b> Jag tror de känner i hjärtat hos en förskollärare om man är där av rätt anledning. En kvalitativ intervjustudie om pedagogiska relationer i förskolan ur förskollärares perspektiv - Linnéa Andersson och Josef Frosthagen	