

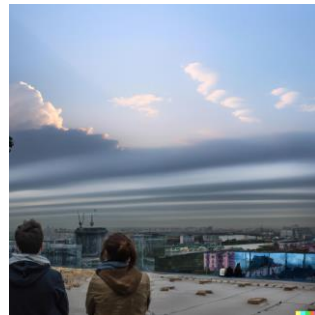
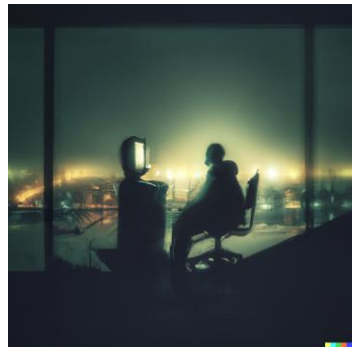
Framtidsperspektiv och AI i ämnesöverskridande utvecklingsarbete på gymnasiets teknikprogram

Forskningsbaserad undervisning
- teori och praktik i samverkan 2023

Therése Haglind (UBF), Andrew Galbraith (ED), Andreas Holm (ED), Ylva Lindberg (JU) & Frida Selvander (ED)



ERIK DAHLBERGSGYMNASIET



JÖNKÖPING UNIVERSITY

Upplägg för presentationen

- Bakgrund och syfte med projektet
- Beskrivning av projektet
- Elevexempel
- AI-perspektivet
- Kortfattat besvara våra två forskningsfrågor
- Tid för frågor



Bakgrund och syfte

- Samverkansprojekt
- "Explorativt tänkande om framtidens lärande"
- Storytelling, hållbarhet & samarbete inom TE-programmet
- Utforska möjligheter med fiktionsberättelser
- Teoretisk avstamp: speculative methods & value creation
- F1. Vilka framtidsvisioner synliggjordes i elevernas berättelser?
- F2. Vilka etiska aspekter framträdde inom ramen för projektet?



Beskrivning av projektet



Nyckelord för projektet: Kreativitet, samarbete, framtidstänkande, teknikanpassning, utvecklande skrivprocess

Från brainstorming-antologi

- Kreativa uppgiften "World Café conversation model" i klasserna. Dynamiska tvärgruppsdiskussioner framtidstankar
- Repetition av berättelsens komponenter
- HLK-dagen
- Bildskapande
- Antologi

Beforska: Akademisk fördjupning i projektet (Therese H)

Antologi: Sammanställning av antologi med urval av texter och bilder
Redigera/utveckla texter är möjligt

Nästa år: Utveckla projektet vidare efter utvärdering. AI-utveckling (spåra skrivprocessen) och mer förberedelser gällande skrivprocessen

Schema för dagen

08.00-09.00: Öppnande av dagen, JU-aulan

09.00 Samling i klassrum

TE22A, Albert Engström Hd420, TE22B, Astrid Lindgren Hd421
TE22C, Christina Nilsson Hd419, TE22D, Viktor Rydberg Hd418

09.00-10.30

Förflyttning till grupprum. Se separat lista.

Skrivpass

10.00 hämta frukt i entrén, utanför JU-aulan.

10.30-11.00. Feedback

Förflyttning och feedback.

11.00-12.00 Skrivpass 2

Förflyttning tillbaka till grupprummet där ni skrev började att skriva era berättelser i.

Fortsätt skriva. Använd er av den feedback som ni fått.

12.00-12.30 Lunch. Ståbord vid entrén.

12.00-13.40 Skrivpass

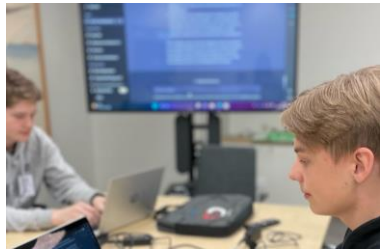
Gå tillbaka till era klassrum, fortsatt att skriva.

13.40.-14.00 Utvärdering och avrundning av dagen

Återsamling i klassrummen

Utvärdering





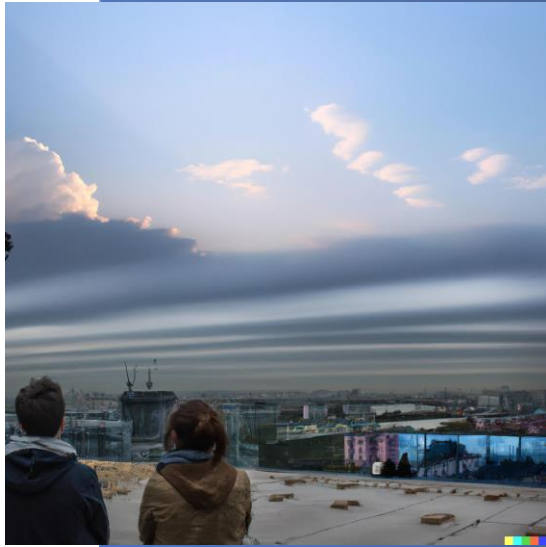
Det som händer i mörkret



Generativ AI



- Under tiden på HLK uppmuntrades eleverna att använda språkmodeller.
- Startpunkt i en resa mot AI Literacy för båda elever och lärare
- Hur får alla elever tillgång till en språkmodell?
- Funderingar (utan svar):
 - Kommer språkmodeller att begränsa eller främja kreativitet?
 - Leder användningen av språkmodeller till s.k. oreflekterande a vlastning?
- Hur och i vilken utsträckning användes AI?
 - Ideation?
 - Struktur?
- I nästa omgång vill vi kunna närmare följa skrivprocessen och språkmodellens roll



Forskningsfrågor

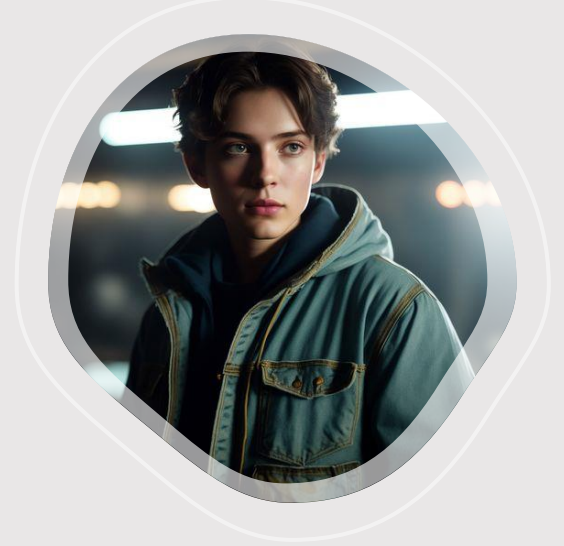
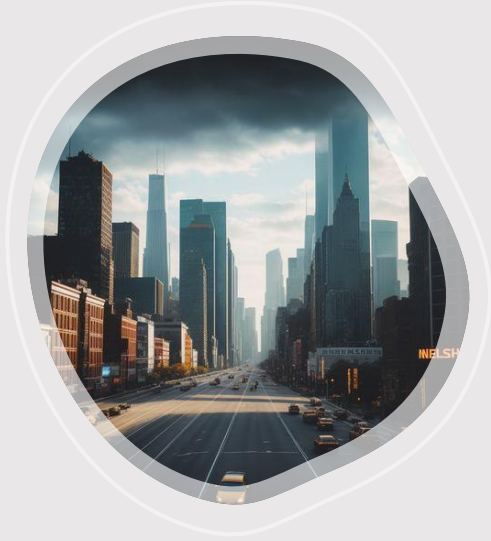
Vilka framtidsvisioner synliggjordes i elevernas berättelser?

- Kriser, naturkatastrofer, urspårad teknologisk utveckling, krig
- Hoppfullhet och mod att bemöta och övervinna hoten.
- Otillräckliga resurser
- Ett dominerande tema är uppoffring - någon eller något måste offras.

Vilka etiska aspekter framträdde inom ramen för projektet?

- I berättelserna återfinns innehåll från förberedelser och instruktioner: hur vi designar undervisning kring framtid.
- Användandet av ChatGPT som ett lärandeverktyg ger upphov till vidare etisk diskussion.





Frågor?

KONTAKTUPPGIFTER

therese.haglund@jonkoping.se
frida.selvander@jonkoping.se
andrew.galbraith@jonkoping.se
ylva.lindberg@ju.se
andreas.holm@jonkoping.se

REFERENSER

- Ross, J. (2023). *Digital futures for learning: speculative methods and pedagogies*. New York: Routledge
- Velandar, J, Taiye, M.A., Otero, N. et al. (2023). *Artificial Intelligence in K-12 Education: eliciting and reflecting on Swedish teachers understanding of AI and its implications for teaching & learning*. Educ Inf Technol. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11990-4>
- Wenger-Trayner, E. & Wenger-Trayner, B. (2020). *Learning to make a difference: value creation in social learning spaces*. Cambridge: Cambridge University Press.